

PROJET PEDAGOGIQUE

2020-2021

« LES MOUSSAILLONS »



SOMMAIRE :

I. Equipe des Moussaillons :

II. La pédagogie :

- a) L' intégration de votre enfant
- b) Le sommeil
- c) La continence
- d) Les repas

III. La vie quotidienne chez « les Moussaillons »

- a) Les Mousses
- b) Les Matelots
- c) Les Marins
- d) Le décroïsonnement

IV. Quels moyens pour se développer et grandir ?

- a) Quels supports et pourquoi ?
- b) Les sorties
- c) Et sans oublier !!

Chers parents, vous allez confier votre enfant à la crèche des « Moussaillons ». La structure se partage en trois espaces de vie : **les Mousses, les Matelots et les Marins**. Nous sommes actuellement dans des modulaires en attendant la réhabilitation de nos locaux rue Frédéric Mistral.

Prenons le temps de vous présenter l'équipe.

I. L'équipe des Moussaillons :

Elle est composée de :

- *Directrice*, Séverine SARKISSIAN (infirmière-puéricultrice).
- *Directrice-adjointe*, Edwige CHARRAIRE, (éducatrice de jeunes enfants) responsable pédagogique intervenant auprès de tous les enfants.
- *Auxiliaires de puériculture* : Audrey, Laurence, Sandra, Carolane et Stéphanie.
- *Auxiliaires de crèche* : Jackie, Nathalie, Myriam et Daniela.
- *des agents d'entretien* : Nelly, Nathalie et Sophie.
- *Cuisinière*, Emma et Nathalie
- *Psychologue*, Virginie OLANDA, présente le vendredi dans la structure, elle intervient dans les trois sections et anime des réunions avec le personnel.
- *Médecin-pédiatre*, le docteur UTERS, effectue les visites d'admission, établit les PAI et nous aide à suivre l'enfant dans sa globalité.

Toute cette équipe peut être amenée à encadrer les enfants. Vous serez, par conséquent, amenés à rencontrer les professionnelles des autres sections. C'est pour cette raison qu'en début d'année, l'équipe, au complet, est présente lors de la réunion de rentrée des familles. De plus, l'équipe fait régulièrement le point sur les enfants et travaille sur les pratiques professionnelles au cours des réunions d'équipe.

Selon les décrets du 1^{er} août 2000 et de juin 2010, il y a en permanence un professionnel pour cinq enfants ne marchant pas, et un professionnel pour huit enfants marchant. Les stagiaires, parfois présents dans les sections, sont sous la responsabilité de l'équipe et de la directrice.

Nous attachons une importance particulière à la participation des parents au sein du Multi-accueil, tant dans les instances comme le Conseil d'établissement ou le Comité technique petite enfance (où siègent des parents représentants), que dans les représentations de spectacles, les festivités ou autres selon les activités proposées...

Lorsque vous avez une place à la crèche, la directrice vous téléphone et vous demande de venir récupérer un dossier d'inscription à la crèche. La remise des dossiers d'inscription s'effectuera en mai pour les nouveaux parents lors d'une réunion animée par la direction.

La directrice et l'éducatrice vous propose ensuite un entretien administratif et pédagogique, ainsi qu'une visite de la crèche si c'est possible.

- **L'entretien administratif et pédagogique** : avec la directrice: le dossier d'inscription complet est déposé et détaillé avec elle : le calcul du coût de la crèche ainsi que les réponses aux questions que vous vous posez. Une visite de la crèche vous est également proposée. Avec l'éducatrice : les questions d'ordre pédagogiques seront abordées afin d'expliquer le fonctionnement de la structure ainsi que ses valeurs.

II. La pédagogie

Notre pédagogie est fondée sur la pédagogie « Pikler-Loczy ». Cette pédagogie est basée sur la continuité des soins ; c'est-à-dire que c'est une personne dite « référente » qui s'occupe de l'enfant dans son quotidien, tout au long de sa présence à la crèche. Aux Moussaillons nous désignons une seconde personne référente de l'enfant afin de pallier à l'éventuelle absence de la première.

La continuité des soins (repas, changes, endormissement) est une prise en charge individuelle dans un environnement collectif qui a pour but de développer une sécurité affective permettant à l'enfant de s'ouvrir aux autres, d'acquérir une certaine autonomie et de mieux supporter la séparation d'avec sa famille durant la journée. Pour commencer, il faut permettre une relation de confiance dans une relation triale (parents/enfants/professionnels) qui se construira au cours de l'intégration/ adaptation de l'enfant à la crèche.

Il vous sera demandé de fournir des photos de famille afin de les afficher au mur et de permettre aux enfants de se ressourcer s'ils en ont besoin.

a) « L'intégration » ou « Adaptation » de votre enfant à la crèche ?

Elle se déroule, pour la majorité des enfants, en 5 étapes et a pour but de permettre une séparation douce, progressive et sécurisante avec les parents. Elle crée un lien entre la famille de l'enfant et les accueillants. Elle permet aussi à l'enfant de faire sa place progressivement dans l'univers collectif. Bien évidemment, chaque étape peut être renouvelée en fonction du ressenti de chaque enfant, en concertation entre les parents et l'équipe.

Ainsi, les 2 premiers jours, l'enfant est accompagné de sa famille, et fait connaissance avec son accueillant principal. Au 3^{ème} jour, un rituel de séparation est mis en place, l'enfant reste avec son accueillant une demi heure puis chaque jour, on augmente le temps de séparation, au gré de ce que l'enfant peut supporter.

Il est important que l'enfant ait avec lui soit son « **doudou** » soit tout autre objet familier qu'il s'est approprié ou qu'il a investi affectivement. Cet objet lui sert de repère pour se rassurer ou se consoler... L'importance de cet objet transitionnel vous sera expliquée lors de la réunion d'accueil des parents dans chaque section, en début d'année.

Accueillants et parents définissent et verbalisent ensemble le temps de séparation (moment du départ et signification du retour).

Au fur et à mesure que l'on augmente le temps, il est proposé d'intégrer le repas et ensuite la sieste ; pour qu'à la fin de la période d'intégration, l'enfant ait fait une journée type. Pour les enfants ne dormant pas à la crèche, le planning d'intégration est adapté en conséquence.

Durant cette période, la communication, entre professionnels et parents, a toute son importance. En effet, votre participation dans l'intégration de votre enfant est essentielle mais l'est également après cette période... Vous nous informez **au quotidien** afin que nous puissions adapter la prise en charge de votre enfant. Vous avez donc une place importante au sein de la structure. Enfin, sachez que l'équipe est ouverte au dialogue, disponible pour répondre à vos questions et à l'écoute de vos propositions (fonctionnement, sorties, projet, etc...).

b) Le sommeil

L'équipe respecte le rythme de l'enfant ; après discussion avec la famille lors de l'intégration, la référente note les signes de fatigue de celui-ci. Grâce à l'observation de l'équipe, lorsque les signes de fatigue se montrent, l'enfant est couché selon le rituel énoncé par les parents (le rythme à la crèche peut être différent de celui de la maison). L'enfant a son propre lit, toujours placé au même endroit dans le dortoir. Pour l'accompagner dans son sommeil, son « doudou » (ou tout autre objet ayant une valeur affective pour lui) est le bienvenu, ainsi qu'un linge imprégné de l'odeur de maman.

Pour les plus petits, la gigoteuse est fournie par la crèche ; toutefois les parents ont la possibilité d'en fournir une personnelle à leur enfant.

Pour les plus grands, une couette est également fournie.

Les enfants ont une place attribuée dans le dortoir tout au long de l'année, il est cependant possible qu'elle change en cours d'année après observations de l'équipe pour améliorer la qualité de sommeil du groupe.

Le levé est échelonné, la personne qui veille sur les enfants au cours de la sieste lève les enfants lorsque leur temps de sommeil est terminé. Ainsi l'enfant sera changé, puis habillé et pourra aller jouer durant le temps de sieste des autres.

c) La continence

L'acquisition de la continence est un processus long, qui prend du temps.

Même si nous pouvons conseiller les parents, l'acquisition de la continence de l'enfant doit être à leur initiative. Nous travaillons toujours dans la continuité des parents. Ceci étant, il se peut qu'il y ait une différence de comportement entre la crèche et la maison.

Il est important d'observer quel est le bon moment pour enlever la couche en repérant certains signes chez l'enfant et en l'écoutant.

CAPACITES MOTRICES POUR AGIR VOLONTAIREMENT SUR SES SPHINCTERS:

- Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds d'une marche à l'autre.
- Il pédale sur les tricycles.
- Il court et saute sur ses 2 pieds facilement et passe aisément d'un pied sur l'autre.

CAPACITES COGNITIVES POUR POUVOIR ACCEPTER DE PERDRE UNE PARTIE DE LUI TOUT EN PRESERVANT SON INTEGRITE:

- Il comprend ce qu'est un pot ou un wc et à quoi cela sert.
- Il se nomme en disant « je »
- Il a construit son unité corporelle (dessine des ronds fermés)
- Il enlève sa couche seul et la met dans la poubelle.
- Il s'essuie les fesses avec du papier et le jette dans les wc.

CAPACITES LANGAGIERES :

- Il dit pipi, caca, pot et pointe du doigt.

CAPACITES RELATIONNELLES :

- Il souhaite faire plaisir.
- Il sait identifier ses besoins

- Il n'est pas en opposition et accepte de s'asseoir sur le pot ou les wc.
- Il est désireux de s'identifier aux adultes (faire comme eux, aller aux toilettes, poursuivre son humanisation).

Comment accompagnons- nous cette acquisition ?

L'enfant aura commencé au préalable chez ses parents. Afin de l'accompagner au mieux nous pouvons commencer par lui dire que comme ses parents, ses frères et sœurs ou ses amis, il va bientôt être capable d'utiliser les toilettes ou le pot pour ses besoins. Nous pouvons valoriser le fait de grandir, d'être plus libre, d'être à l'aise dans ses vêtements et de décider lui seul quand il a besoin d'y aller.

Il est important de ritualiser cette acquisition :

- Proposer à l'enfant d'aller aux toilettes à des moments fixes (changes du matin, de l'après-midi, avant/après une activité, avant/après la sieste...)
- Le laisser s'essuyer seul et tirer la chasse d'eau, même s'il n'a pas fait ses besoins (cela n'est pas un jeu s'il n'a pas encore acquis la propreté mais bien une mentalisation du processus.)

Retirer la couche :

- Demander à l'enfant s'il souhaite enlever sa couche.
- Lui proposer de jeter lui-même sa couche ou ce qu'il y a dans le pot.
- Une fois retirée, mieux vaut éviter de la remettre, sauf pour rassurer l'enfant.
- En cas d'accident changer l'enfant sans y accorder une importance particulière et sans le disputer.
- On ne donne pas de livre ou de jouets sur le pot.

Si l'enfant ne vit que des « accidents » sur plusieurs jours, sans réussir à faire ses besoins aux toilettes, c'est qu'il n'est pas encore en capacité de se retenir. Cela risque de le mettre dans une situation d'échec et donc de créer des tensions. Mieux vaut lui proposer de remettre la couche en lui disant qu'il essaiera à nouveau dans quelques temps.

Il peut être utile d'expliquer à l'enfant où vont son urine et ses selles car certains peuvent être effrayés de cette disparition soudaine de ce qui fût une partie d'eux-mêmes. Par contre, il ne sert à rien de le féliciter au-delà du raisonnable lorsqu'il réussit à faire ses besoins aux toilettes. Ce qu'il vient de faire n'est pas un exploit mais juste un acte en rapport avec son développement.

d) Les repas

Pour les bébés : l'équipe suit le régime et le rythme alimentaire communiqués par les parents lors de l'intégration. L'introduction des aliments se fait en premier lieu chez la famille et ensuite à la crèche (à partir de 15 mois, nous considérons que tous les aliments ont été introduits). Nous acceptons le lait maternel, selon un protocole bien précis et ne fournissons pas le lait industriel. Chaque famille apporte donc le lait qu'il a choisi de donner à son enfant ainsi que leur biberon personnel. Les repas sont donnés par la référente ou la personne relais, toujours au même endroit afin que l'enfant ait des repères. Aussi l'ordre de passage des enfants sera le même pour que l'enfant repère à quel moment il pourra manger et parvienne plus facilement à patienter.

Les plats sont cuisinés sur place avec des produits frais ou surgelés, par une cuisinière qui respecte les besoins nutritionnels des enfants en fonction de leur âge. Ainsi elle prépare des aliments mixés pour les plus petits mais aussi des morceaux pour les plus grands.

Pour les plus grands : au fur et à mesure les enfants sont passés d'un repas individuel à un repas collectif (pas plus de 6 enfants par table). Les repas collectifs sont donnés à 11h et 15h30 ; les enfants sont toujours à la même place et mangent avec leur référente ou la personne relais ; en cours d'année, les enfants pourront être « invités » à une autre table. En fonction de leurs capacités, les enfants finiront par se servir seuls dans les plats qui leur seront présentés permettant le développement de l'estime de soi et de la motricité fine.

. Les repas collectifs permettent aux enfants d'élargir les échanges entre pairs, ce qui favorise le développement de la fonction langagière, de l'autonomie et de la socialisation.

III. La vie quotidienne chez « les Moussaillons »

Dans chaque section, des jeux et des moyens d'action ou d'expression sont proposés et/ou à disposition des enfants afin qu'ils puissent se développer, grandir, s'éveiller, s'ouvrir sur l'extérieur, se socialiser et devenir peu à peu autonomes... (Ces supports sont présentés ultérieurement dans le projet). Cette année, le projet global porte sur les animaux.

L'équipe s'est investie dans la communication non verbale, grâce à l'utilisation de quelques gestes de la Langue des Signes Française. Ainsi, les enfants qui n'ont pas acquis le langage oral pourront s'exprimer par le biais de gestes. La communication entre les adultes et les enfants sera donc plus simple et claire. Les enfants ressentent moins de frustrations et donc cela diminue les facteurs d'agressivité.



La journée débute par un accueil au sein de la section des Mousses pour les bébés et de la section des Matelots ou des Marins pour les autres, à partir de 07h30. Les enfants sont alors en jeu libre, avec quelques ateliers à disposition (puzzles, dessin...).

Vers 08h30, les enfants rejoignent leur section respective, où il leur est proposé un jus de fruit frais aux alentours de 09h00.

La journée se déroule différemment selon le groupe d'âge concerné.

Vers 17h30, les sections Matelots et Marins se rejoignent généralement dans une seule section, jusqu'à la fermeture de la structure à 18h30.

a) Les Mousses

Cette section accueille les plus jeunes enfants, âgés de 3 à 14 mois à la rentrée de septembre.

La particularité de cette section est de s'adapter entièrement au rythme de vie du jeune enfant. Ainsi, chaque enfant mange, dort, joue et évolue selon ses besoins. Au fur et à mesure du temps, le rythme des enfants s'homogénéise : un rythme commun se met en place progressivement, notamment en ce qui concerne les repas et la sieste.

Des espaces coussins, une structure motrice, la dînette (installée plus tard dans l'année) et des jeux d'éveil sont à disposition afin que chaque être puisse évoluer librement. En fonction de leur stade de développement, les enfants peuvent être amenés à jouer dans un parc afin d'assurer leur sécurité et de leur permettre de jouer librement. Les activités un peu plus « dirigées », c'est-à-dire avec une ou plusieurs consignes, sont proposées en fonction des capacités de l'enfant et de son âge pour se concentrer ou comprendre une consigne.

L'équipe et l'éducatrice favorisent, dans cette section, les jeux ou activités de manipulation (semoule, pâte à sel, pâte à modeler, argile, farine, jeux d'eau, plumes, ...) afin d'éveiller leurs sens et de les accompagner sur le « chemin » de la découverte.

Des activités artistiques pour les plus « grands » sont aussi proposées (peinture avec divers outils, collage, musique, ...).

Pour les plus « petits », l'équipe propose des temps d'éveil où ils peuvent évoluer à leur rythme avec des cubes en mousse, des hochets, etc... Les enfants sont installés ensemble sur des tapis dans la section, faisant leurs premiers pas dans la vie en communauté.

Entre midi et deux, nous proposons un temps d'éveil aux enfants qui ne dorment pas. En fonction du groupe d'enfant et de sa capacité à changer d'espace, l'activité se fait soit dans la section, soit dans le « hall ».

Cette section bénéficie d'une terrasse extérieure aux Parpaïoun, la crèche attenante où les enfants peuvent simplement prendre l'air, jouer avec trotteurs, vélos, ballons, toboggan mis à leur disposition.

Les projets de la section, cette année, tournent autour du thème des animaux de la savane. L'éveil sensoriel sera au cœur de la pratique de l'équipe avec de la musique africaine entre autre, les couleurs (de la savane), le toucher, les fruits et légumes.

Si la situation sanitaire le permet l'équipe a prévu une sortie à la chèvrerie ainsi que d'organiser un pique nique avec les parents.

b) Les Matelots :

Cette section accueille une majorité de « moyens » mais aussi des « grands », avec des enfants âgés de 16 à 23 mois à la rentrée de septembre.

En fonction de leur âge, une vie de groupe est instaurée, avec des horaires de repas et de sieste. L'équipe s'emploie à établir des rituels de groupe et s'adapte aux besoins des enfants en fonction de leur stade de développement.

L'espace de la section est aménagé en coins : espaces repos, dînette, voitures malgré l'espace restreint. Les enfants peuvent y accéder librement, en respectant des consignes spécifiques (« ne pas jeter », « ranger le coin après avoir joué »...). Sont également à

disposition, des jeux d'encastrement, de manipulation et des puzzles. Les extérieurs et salles de motricité ou peinture sont aussi disponibles aux Parpaïoun, la crèche attenante, ainsi que le jardin du RAM selon les disponibilités.

Le déroulement de la journée...

Après le jus de fruit du matin (vers 9h00), enfants et adultes se rassemblent pour « se dire bonjour », chanter et faire le point sur la journée : évènement particulier, sortie, intervention d'un adulte extérieur à la structure. Diverses activités sont ensuite proposées aux enfants.

Dans la matinée, les enfants se retrouvent sur une des terrasses pour profiter des jeux extérieurs (toboggan, ballons, vélos, ...), se dépenser et développer leur motricité. D'autres jeux peuvent être proposés selon les besoins, les envies...

La terrasse est un lieu où les enfants peuvent élaborer toute sorte de jeux, d'échanges, voire même des disputes, cela faisant partie de la construction de l'enfant.

Avant le repas, les enfants sont changés et se lavent les mains. Le repas est servi vers 11h00. C'est l'occasion d'être ensemble et d'éveiller le goût par la découverte de mets variés et équilibrés, aux textures et aux couleurs différentes, cuisinés sur place par Emma.

Le repas terminé, les enfants se nettoient et se déshabillent, avec l'aide d'un adulte si besoin, puis placent leurs vêtements dans leur propre caisse, repérée par un symbole.



La sieste commence à partir de 12h00 ou 12h30 selon les enfants. Chaque enfant a son propre matelas, toujours disposé au même endroit, identifié par son symbole. Un doudou tel que nounours, peluche, tissu ou tout autre objet appartenant à l'enfant, l'accompagne dans son sommeil s'il le désire. Un adulte est constamment présent dans le dortoir. Concernant l'organisation du réveil : un adulte est là pour s'occuper des enfants et des jeux calmes leurs sont proposés dans le « hall ».

Le goûter est servi vers 15h30, puis des activités diverses ou des jeux « libres », leurs seront proposés, jusqu'à leur départ.

Cette année, l'équipe souhaite travailler sur les animaux au fil des saisons en faisant participer les familles pour obtenir des matières comme les feuilles, les glands en automne. Elle mettra en place des ateliers sur le goût, la manipulation en hiver. Au printemps, de nouvelles couleurs apparaîtront avec les papillons et en été, place aux jeux d'eau, à la découverte des poissons, du sable et des fruits de saison.

Dès le mois de mars, si les conditions sanitaires le permettent, les enfants en âge d'aller à l'école l'année prochaine, iront au poney pour plusieurs séances, financées partiellement par l'association des parents des Moussaillons.

c) Les Marins :

Cette section accueille les « grands » de la structure, avec des enfants âgés de plus de 23 mois à la rentrée de septembre, 1 enfant en périscolaire sera accueilli les mercredis et 1 autre durant les vacances scolaires.

En fonction de leur âge, une vie de groupe est instaurée, avec des horaires de repas et de sieste.

L'espace de la section est aménagé en espaces: repos, poupée, livres, dînette, voiture et dessin. Les enfants peuvent y accéder librement, en respectant des consignes spécifiques (« ne pas jeter », « ranger le coin après avoir joué »...). Sont également à disposition, des jeux d'encastrement, de manipulation et des puzzles.

Le déroulement de la journée...

Après le jus de fruit du matin (vers 9h00), enfants et adultes se rassemblent pour « se dire bonjour », chanter et faire le point sur la journée : évènement particulier, sortie, intervention d'un adulte extérieur à la structure. Diverses activités sont ensuite proposées aux enfants.

En matinée, les enfants se retrouvent au jardin ou sur une des terrasses pour profiter des jeux extérieurs (toboggan, ballons, vélos, ...), se dépenser et développer leur motricité ou une salle d'activité des Parpaïoun. D'autres jeux peuvent être proposés selon les besoins, les envies...

Avant le repas, les enfants se lavent les mains aux petits robinets situés dans la salle d'eau. Le repas est servi vers 11h00. C'est l'occasion d'être ensemble

Le repas terminé, les enfants se nettoient et se déshabillent, avec l'aide d'un adulte si besoin, puis placent leurs vêtements dans leur propre panier, repéré par un symbole.

La sieste commence à partir de 12h00 ou 12h30. Chaque enfant a son propre matelas, toujours disposé au même endroit, identifié par son symbole ou son mur de photos de famille. Un doudou tel que nounours, peluche, tissu ou tout autre objet appartenant à l'enfant, l'accompagne dans son sommeil s'il le désire. Un adulte est constamment présent dans le dortoir. Concernant l'organisation du réveil : un adulte est là pour s'occuper des enfants et des jeux calmes leurs sont proposés dans le « hall ».

Le goûter est servi vers 15h30, puis des activités diverses ou des jeux « libres », leurs seront proposés, jusqu'à leur départ.

Le projet de la section se base sur le thème des animaux de la mer jusqu'en janvier. Un aquarium sera mis à disposition dans la section, ainsi les enfants pourront observer les poissons rouges et les nourrir.

d) Le décroisement :

Au cours de l'année, les sections des Marins et des Matelots pourront évoluer ensemble lors de certaines activités. C'est ce que nous appelons le « décroisement ».

Les enfants, une fois adaptés à leur section et à la vie en groupe (soit une fois sécurisés avec des repères spatiaux, temporels et humains), pourront aller dans la section voisine. Le décroisement aura lieu lors d'ateliers ou de temps spécifiques (« portes ouvertes »).

Ce fonctionnement permet une souplesse pour les enfants et les adultes, au niveau de l'utilisation de l'espace (variété des lieux). C'est aussi un moyen pour mieux se connaître en rencontrant d'autres enfants : ils peuvent développer des interactions avec eux par le biais du jeu et se confronter à des « plus petits » ou des « plus grands » qu'eux. Ils rencontrent également d'autres adultes, peuvent explorer d'autres lieux et se les approprier peu à peu. Les équipes connaissent ainsi tous les enfants, peuvent croiser leurs observations et adapter leurs pratiques aux besoins de ces derniers.

Le travail d'équipe, c'est aussi ça : s'occuper de tous les enfants, et donc, se tenir informé de leur quotidien, partager ses observations, réfléchir à des moyens de prises en charge propres à chaque individu et se remettre en question sur le plan professionnel.

La section des Mousses ne participe au décloisonnement que plus tard dans l'année : les enfants étant plus jeunes, nous souhaitons leur laisser plus de temps pour prendre leurs marques et repères dans leur propre lieu de vie avant de leur en faire découvrir d'autres.

Le décloisonnement se fait petit à petit en commençant par des temps de découverte et de jeux dans le hall et dans le jardin. Puis, c'est la découverte des autres sections.

IV. Quels moyens pour se développer et grandir ?

Les trois équipes, ainsi que l'Educatrice de Jeunes Enfants, proposent de manière quotidienne, des supports, des activités aux enfants.

Ces jeux se veulent adaptés aux besoins des enfants mais aussi à leurs compétences, en lien avec leur âge et leur stade de développement. C'est pourquoi des différences sont visibles d'une section à une autre. De manière générale, les activités plus dirigées, avec des consignes « élaborées », se réalisent le matin.

Une fois par an, la crèche organise un « spectacle jeune public » pour les enfants de moins de 3 ans, dans les locaux de la crèche ou à la salle de La Galerie. Cependant, en cours d'année, nous saisissons l'opportunité d'en voir d'autres. Nous entretenons un partenariat avec le théâtre Massalia et un réseau sur l'art et les tout-petits, ce qui nous permet de faire venir des spectacles sur la commune et ainsi d'y participer.

Nous avons aussi : la compagnie Poisson Pilote qui propose, en collaboration avec le pôle culturel de la mairie, un spectacle au RAM en octobre 2020, en décembre 2020 aux Parpaïoun et en mars 2021 aux Moussaillons.

« Pourquoi proposer des spectacles » ? Pour offrir aux enfants (accompagnés ou non de leurs parents) une occasion de découverte, d'apprentissage, d'imagination, de divertissement, de plaisir, et de nouveaux visages.

1) Quels supports et pourquoi ?

Sont présentés sur la page suivante les supports principalement proposés par les équipes aux enfants des trois sections :

➤ **Les « outils » de manipulation** : graines à manipuler telles que semoule, riz, maïs et des matières telles que farine, plumes, pâte à sel, pâte à modeler, de l'argile...sans oublier les jeux d'eau. Manipuler des éléments, des textures, permet à l'enfant d'éveiller ses sens, notamment celui du touché et de développer sa motricité. C'est aussi un moyen pour extérioriser ou calmer d'éventuelles angoisses, des pulsions ou de la colère.

➤ **Les jeux de construction** : jeux d'encastrement ou à empiler... Avec ce type de support, l'enfant développe sa motricité fine, sa créativité (construire un avion, une maison) et peut extérioriser des pulsions telles que « casser » ou « détruire ».

➤ **Les jeux moteurs** : les éléments de psychomotricité dont nous disposons (structure motrice, tunnels, escalier, boudins, tapis en mousse) permettent à l'enfant de se dépenser et de développer sa motricité (marcher, sauter, glisser, escalader, ramper, enjamber, passer dessus ou dessous), son équilibre, de prendre conscience de son corps et de son schéma corporel. Ils permettent en outre à l'enfant de dépasser ses peurs éventuelles, encouragé et accompagné par l'adulte.

La mise en place de parcours de motricité permet de suivre un chemin où toutes sortes d'éléments sont à enjamber, sauter, escalader... Le parcours a notamment une notion ludique et peut se faire et refaire autant de fois que l'enfant le désire.

➤ **Les supports d'identification et d'imitation** : nous citons les plus utilisés, soit les jeux de dinette, de bricolage, de poupées, de jeux de voitures. L'enfant peut imiter, reproduire ce qu'il observe de ses parents, des adultes (cuisiner, mettre la table, bercer un bébé, conduire une voiture, réparer quelque chose) et s'y identifier. Il peut rejouer ou projeter ce qu'il vit. Ce type de support permet à l'enfant de se développer en lui offrant un espace d'imagination, d'expression et de créativité.

➤ **Les livres** : c'est un support de découverte, d'apprentissage, d'imagination. Les histoires permettent en effet « d'apprendre » (notions de langage, vocabulaire), de susciter la curiosité et l'intérêt pour découvrir des éléments « inconnus », d'apporter des éléments de réponses aux questions de l'enfant.

Le livre est aussi un moyen de projection : l'enfant peut reconnaître des éléments de sa vie ou de son quotidien dans des histoires (séparation avec ses parents, apprentissage de la propreté, naissance d'un petit frère) et donc, de s'y identifier... ce qui l'aide à grandir.

Enfin, les histoires permettent à l'enfant d'appréhender ses peurs et de les dépasser parfois (peur du noir, du loup).

L'équipe participe au comité de lecture de la ville d'Aubagne, cela lui permet d'échanger autour des livres qu'il nous fait tester auprès des enfants et ainsi de se constituer une bibliothèque avec des valeurs sûres en matière de littérature enfantine.

➤ **L'atelier de cuisine** : préparer un plat, un gâteau d'anniversaire ou simplement le goûter collectif permet à l'enfant de manipuler des matières (farine, sucre, sel, épices...) mais aussi des fruits et des légumes, de les goûter, d'appréhender de manière ludique la nourriture, les saveurs et de se concentrer pour suivre des consignes.

Les enfants peuvent manipuler et utiliser des couverts : fourchette, cuillère, couteau...sous la surveillance des équipes.

Pour chaque anniversaire, les enfants préparent un gâteau qui est cuit et décoré par notre cuisinière. Lors du goûter, les bougies sont soufflées et les enfants se partagent le gâteau. Les

parents qui le souhaitent peuvent agrémenter l'événement en apportant des boissons et des ballons.

➤ **Les activités artistiques** : les activités manuelles : support à l'aspect ludique, à la psychomotricité fine (coller, enfiler, découper), permet à l'enfant de « faire », de créer, d'inventer avec diverses matières ou outils.

Les activités peinture avec des textures variées et les différentes manières de l'utiliser (debout, assis, avec les mains, les pieds, les pinces, les pailles, les bouchons, les éponges, les brosses à dents) offrent à l'enfant un large champ d'action, de manipulation, d'expression et de créativité.

Les instruments musicaux : ils allient l'éveil des sens (ouïe, touché, vue), la notion de rythme et offrent un espace d'expression pour l'enfant.

La commune s'est inscrite dans un mouvement artistique nommé « ***La nouvelle vague créative*** ». C'est un projet qui regroupe plusieurs communes avec pour but de développer la liberté de créer pour les enfants et les adultes. Le personnel est formé afin de s'épanouir dans leur pratique créative auprès des enfants.

Ces jeux, activités, supports ne sont pas figés. L'enfant expérimente, en fait sa propre manipulation ou utilisation, ce qui lui laisse une liberté d'action tout en restant à l'intérieur d'un cadre. En effet, l'adulte pose des limites (« ne pas peindre sur les murs », « ne pas manger les perles ») qui sécurise l'enfant.

L'absence de cadre crée une insécurité pour l'enfant et le freine dans ses actions.

L'énoncé des supports proposé aux enfants n'est pas exhaustif. En effet, les équipes utilisent bien d'autres outils : marionnettes, perles à enfiler, personnages et animaux en résine, lotos, puzzles, jeux sonores, matières naturelles ou synthétiques.

Ainsi toute activité est pensée et a des intérêts particuliers au regard du développement du jeune enfant.

Enfin, le jeu, qu'il soit vécu seul ou partagé au sein d'un groupe, doit rester source de plaisir pour l'enfant.

➤ **Les extérieurs** : Nous avons la possibilité de sortir sur les terrasses des Parpaïoun le matin et parfois, nous profitons du jardin du RAM. Tous les après-midi, nous bénéficions du jardin du RAM, les assistantes maternelles étant chez elles. Nous offrons la possibilité aux enfants de jouer avec les ballons, vélos, motos, cerceaux etc...

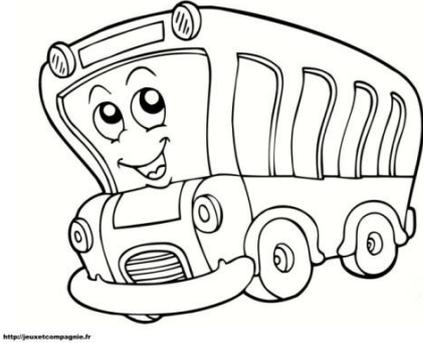


b) Les sorties.

La structure propose aux enfants des sorties tout au long de l'année. Votre autorisation est alors sollicitée pour que votre enfant puisse y participer. Les sorties se réalisent en petit groupe, avec un adulte pour deux enfants, à pied ou en minibus.

Cela favorise l'ouverture sur l'extérieur, la relation privilégiée entre enfant et professionnels dans un partage d'émotions et de plaisir.

Cela favorise également les processus de socialisation et d'autonomie dans un autre contexte.



Les sorties au marché : la proximité de la structure avec le village favorise ces sorties. Elles permettent un éveil des sens, une découverte des odeurs et des saveurs. Nous ramenons parfois dans les sections, avec les enfants, des légumes, des fruits et des épices à manipuler, sentir et déguster en groupe.

Les sorties à la bibliothèque : le plaisir de se promener, de « discuter » sur le chemin, de regarder des livres dans un environnement particulier, de partager un moment privilégié avec quatre ou cinq enfants et deux ou trois adultes.

Le livre est un support du langage et cette sortie permet de proposer toujours de nouvelles histoires aux enfants.

Les sorties au poney-club : elles s'adressent aux enfants âgés de deux ans et plus. Elles ont lieu une matinée par semaine entre les mois de mars et juin. Elles permettent la découverte du monde animal, d'un environnement spécifique, d'éveiller les sens et la curiosité. La motricité et l'équilibre de l'enfant sont développés par de petits exercices effectués sur le poney, avec l'aide d'une monitrice diplômée.

Le repas, sous forme de pique-nique, est pris sur place afin de prolonger ce temps privilégié.



c) Sans oublier...

- **La semaine Fraich'attitude** : il nous est arrivé de participer à la semaine de la Fraich'attitude. Cette semaine est suivie également par les écoles. A cette occasion, les enfants participent à des animations autour des fruits et légumes au sein de la crèche.
- **Les relais-école** : il s'agit d'accompagner les enfants vers leur future école, en permettant de faire une transition entre notre structure et l'école, monde souvent inconnu si l'enfant n'a pas de frère ou sœur aîné(e), de se familiariser avec leur future classe et de rencontrer si possible leur instituteur.
- **Les fêtes** : elles ont lieu en janvier après le spectacle, en mars pour le carnaval et en juillet pour clôturer l'année. Elles sont l'occasion de passer un moment festif, de se déguiser... et de faire de la journée un événement spécial, entre enfants, parents et professionnels ! Nous mettons en place des ateliers permettant aux familles de partager un peu de la crèche avec leur enfant.
- **L'accueil café** : il a lieu une fois par mois. 2 personnes de l'équipe accueillent les parents dans le hall avec café, thé, jus et biscuits ; ceci afin de privilégier des échanges différents entre les familles et l'équipe.

Les festivités et sorties sont actuellement en suspens en raison des protocoles sanitaires.

Arrivés au terme de notre parcours, nous avons voulu vous présenter la vie quotidienne de vos enfants, vous faire part des moyens que nous mettons en place pour atteindre les objectifs indiqués dans le projet éducatif. En fonction des opportunités, nous mettons en place des projets avec des intervenants extérieurs (musiciens, plasticiens...)

Ce projet est en évolution constante, au gré des nouvelles expériences et réflexions. Accompagner l'Enfant dans son développement est une tâche noble... Nous essayons de le faire avec professionnalisme et nos valeurs éducatives parce que « [...] l'enfant est le constructeur de l'homme, et il n'existe pas un homme qui n'ait été formé par l'enfant qu'il a été... » (Maria Montessori).



Une réunion de section, organisée en début d'année, nous permet de répondre à vos questions, suscitées par la lecture de ce document.

Au plaisir d'échanger avec vous...