



MAC LEI PARPAIOUN

PROJET PEDAGOGIQUE



« AIDE-MOI À FAIRE SEUL »



ANNEE 2019-2020

SOMMAIRE

I LA PRESENTATION DU MULTI-ACCUEIL

L'équipe pluridisciplinaire

L'accueil

L'aménagement des espaces

La motricité libre

II L'INDIVIDUALITE AU SEIN DE LA COLLECTIVITE

L'intégration de votre enfant

La continuité de prise en charge des soins

Le Doudou

Les photos

Les anniversaires

III LA VIE QUOTIDIENNE AUX « PARPAÏOUN »

Les besoins fondamentaux : Le repas / Le change / Le sommeil

Les règles de vie (l'accompagnement / l'autonomie)

L'importance du décroisement

Les activités

IV LA PLACE DES PARENTS

V LES PROJETS PAR SECTION

VI LE RESEAU

La vague Créative

Les spectacles

Les sorties

Nous vous accueillons aux « Parpaioun » dans un « multi-accueil collectif » municipal de 40 berceaux, une structure qui propose de l'accueil régulier et de l'accueil occasionnel. L'établissement est ouvert de 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi. L'organisation de la journée varie en fonction de l'âge des enfants accueillis.

Nous allons vous présenter le projet pédagogique, réfléchi en équipe pluridisciplinaire. L'objectif principal est l'accueil de l'enfant dans le respect de son individualité et répondre aux besoins des familles. Le projet nous permet de travailler en ayant un fil conducteur et de défendre nos valeurs en lien avec le projet éducatif.

I LA PRESENTATION DU MULTI-ACCUEIL

L'équipe pluridisciplinaire

Vous y trouverez des métiers différents et complémentaires, des valeurs professionnelles et humaines, des pratiques réfléchies, un espace de paroles et d'échanges, un accueil voulu le plus adapté possible aux familles et enfin... des sourires et de la bonne humeur !

Tous les membres du personnel interviennent auprès des enfants : c'est une équipe pluridisciplinaire de professionnels de la petite enfance dont les compétences et le rôle se définissent en fonction de leurs formations.

L'équipe de direction est composée

D'un directeur puériculteur, Marc C. qui est titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier et de Puériculture, soit une formation théorique et pratique de quatre ans au total. Il accueille les parents, les reçoit en entretien et assure non seulement la gestion administrative de l'établissement (gestion du personnel, plannings, états de présence des enfants) mais aussi la gestion financière (budgets, facturation). Il est aussi en relation avec les partenaires. La structure est sous sa responsabilité et son autorité. Il est le garant de la sécurité et de la santé physique et psychologique des enfants.

D'une éducatrice de jeunes enfants, Isabelle D. qui est titulaire du Diplôme d'Etat d'Educateur de Jeunes Enfants (DEEJE) ; formation théorique et pratique de trois ans. Elle intervient auprès de tous les enfants de la structure selon un planning établi sur la semaine par roulement chez *les Baroudeurs, les Explorateurs et les Aventuriers*. Certaines demi-journées sont consacrées au travail administratif (projet pédagogique, préparation et compte rendu de réunions, pointage des présences...) à l'organisation de projets (suivi du travail en section, prise de contact avec les partenaires, le réseau...), d'animations et à des

temps de concertation avec le directeur. Elle assure la continuité de direction en l'absence du directeur ; lorsque c'est le cas, ses missions se font par délégation du directeur. L'éducatrice est garante du bien-être, du développement, de la sécurité physique et affective de l'enfant, du respect de sa temporalité ainsi que des règles et limites qui lui sont données. Elle accompagne l'enfant et participe à son éveil sur les différents moments de vie de la crèche. Tout comme le directeur, elle se montre disponible pour échanger avec les parents. Elle a enfin un rôle auprès des professionnels dans l'impulsion et l'animation du projet de la structure, et assure la coordination du travail d'équipe en soutenant une réflexion sur les pratiques professionnelles.

L'équipe de professionnelles est répartie sur trois sections; elle se compose:

- De 5 Auxiliaires de Puériculture
- 5 Auxiliaires de crèches
- 3 Agents d'entretien polyvalents
- 1 Cuisinière qui est guidée par une charte "la restauration collective de 3 mois à 6 ans dans les multi-accueils de Fuveau »

Les auxiliaires de puériculture, Corinne, Frédérique, Lucie, Fabienne et Jean-Michel sont titulaires du Diplôme Professionnel d'Auxiliaire de Puériculture (DPAP). Ils ont une formation professionnelle d'un an (formation théorique et pratique par le biais de stages dans divers lieux). **Corinne**, diplômée REP (Reconnaissance de l'Expérience Professionnelle) depuis 2017, prépare la VAE d'EJE (Validation des Acquis de l'Expérience d'Educatrice de Jeune Enfant). Elle exerce en binôme avec Isabelle D dans les missions d'EJE au sein de la structure. Elle est un interlocuteur privilégié des familles et des professionnels de la crèche.

Les auxiliaires de crèche, Anne, Annick, Christelle, Michèle et Pascale, sont des professionnelles qui ont validé leurs acquis par le biais de leurs années d'expérience dans la petite enfance ET/OU qui sont titulaires d'un Certificat d'Aptitude Professionnelle de la Petite enfance (CAP, formation théorique et pratique sur un ou deux ans) ou d'un Brevet d'Etudes Professionnelles (BEP, formation théorique et pratique sur deux ans)

Les agents de service, Marie-Françoise, Myriam, Marlène ont pour mission d'assurer l'hygiène et la désinfection des locaux au quotidien. Ces agents accueillent aussi les enfants et accompagnent les familles. Ce positionnement prend en compte la valorisation des professionnelles et leur intégration dans le projet. Pour cela, elles ont un

groupe d'enfants en référence comprenant moins d'enfants (deux à trois maximum) ou peuvent être en binôme avec une autre professionnelle.

Les auxiliaires de puériculture, les auxiliaires de crèche et les agents d'entretien: ils ont pour mission l'accompagnement de l'enfant sur les temps d'éveil et de soins, dans le respect de son individualité; Ils assurent ainsi son bien-être tant au niveau physique que psychologique. Ils ont aussi un rôle important auprès des familles et lors des premières séparations avec l'enfant. Ils contribuent au projet de la structure par leur adhésion et leur cohésion.

Les équipes sont réparties de la manière suivante :

- ✓ « **Les Explorateurs** » : Lucie, Jean-michel, Pascale, Myriam
- ✓ « **Les Aventuriers** » : Fabienne, Christelle, Michèle, Marie
- ✓ « **Les Baroudeurs** » : Frédérique, Anne, Annick, Marlène

Cette année, Corinne intervient en roulement sur les trois sections ; c'est un choix qui équilibre le pourcentage temps de présence hebdomadaire des agents dans les sections, le lundi chez les Baroudeurs, le mardi et le vendredi chez les Explorateurs, le mercredi et le jeudi chez les Aventuriers. Avec Isabelle, elle est référente des enfants accueillis en périscolaire sur cette section que nous appelons « Les Eclaireurs ».

La cuisinière, Noujoud, confectionne tous les repas des enfants sur place : jus de fruits, déjeuner, goûter. Pour l'élaboration des menus, en collaboration avec le directeur (regard sur l'équilibre diététique et les dépenses budgétaires), ils peuvent commander 50% des matières premières « bio ».

Cette équipe est accompagnée par la présence

D'une psychologue (titulaire du Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées)

Virginie a des temps d'observation en section et des temps de réunion avec le personnel, les vendredis, par roulement sur les sections. Virginie peut être amenée à vous rencontrer au sujet de votre enfant. Il s'agit d'offrir aux parents un espace de dialogue, un regard différent et complémentaire des autres professionnels de la structure.

D'un médecin pédiatre (qui intervient une matinée par mois)

La pédiatre est présente une matinée par mois, le mardi. Elle s'assure que la collectivité apporte des conditions de vie saine, nécessaires au bon développement physique et psychologique de chaque enfant. Elle rencontre chaque enfant et parent lors des visites d'admission obligatoires. Elle met en place des Projets d'Accueil Individualisé (PAI) si nécessaire et s'assure des bonnes pratiques mises en œuvre en cas d'urgence. Elle effectue des tests de dépistage visuel et auditif pour les plus grands avant la scolarisation. Elle peut également intervenir ponctuellement auprès de l'équipe (information et formation).

Le multi-accueil « Lei Parpaioun » est aussi un espace de formation. Nous accueillons régulièrement des stagiaires (stage de collègue, BEP, CAP, auxiliaire de puériculture, étudiante infirmière, BAC professionnel...). Ils sont encadrés par le directeur, l'éducatrice et l'équipe.

L'accueil

Nous accueillons des enfants de trois mois à quatre ans, répartis dans les trois sections. Les plus jeunes sont inscrits chez Les Explorateurs ; les deux autres sections sont progressivement constituées d'enfants plus âgés.

Les accueils sont échelonnés de 7h30 à 9h30 puis les départs sont autorisés à 12h00 ou à partir de 14h30 jusqu'à 18h30. Aucun départ et arrivée n'est autorisé entre 12h00 et 14h30 (temps calme). Les horaires varient selon les besoins des familles (cf. Règlement de fonctionnement)

Dans la section des EXPLORATEURS, le déroulement de la journée est particulier, compte tenu du bas-âge des enfants accueillis.

Dès 7h30, les Explorateurs sont accueillis dans leur section pour être au calme et pour permettre à ceux qui sont fatigués d'être couchés etc.... Les enfants qui ne se déplacent pas encore sont généralement installés au sol, sur des tapis pour leur permettre d'évoluer et de développer, entre autre, leur musculature dorsale, nécessaire à la station assise. Ils ont un espace à eux dans lequel ils sont en sécurité. Les jeux proposés sont essentiellement basés sur la découverte, l'éveil des sens et la manipulation des matières diverses.

De 07h30 à 08h, un accueil commun Baroudeurs et Aventuriers se fait dans la section des Aventuriers. Durant cet espace-temps, nous privilégions les transmissions des familles. Nous proposons aux enfants des jeux libres ou semi-dirigés afin qu'un adulte soit toujours

disponible pour la famille. Le professionnel qui recueille les informations les transmet à son tour à l'équipe ; nous avons aussi un cahier de suivi quotidien. Ensuite, les Baroudeurs rejoignent leur section.

A 18h00, un regroupement est à nouveau organisé pour les derniers départs des enfants et de leurs parents. Lors des transmissions orales, l'essentiel des informations relatives à l'enfant est porté à la connaissance de l'équipe, ce qui contribue à la continuité des soins et à la qualité de la prise en charge.

L'aménagement des espaces

La structure des Parpaïoun est constituée de nombreux espaces de vie et de jeux :

- ❖ les trois sections des enfants : « *Les Explorateurs* », « *les Baroudeurs* » et « *les Aventuriers* »
- ❖ les salles d'activités : une salle de motricité, une salle de jeux d'eau et une salle d'activités diverses (appelée « l'Atelier »), qui sert pour la peinture, des manipulations de graines, des ateliers culinaires etc.,
- ❖ Une salle de réunion où est installé en permanence un espace « dinette », des jeux symboliques, ou un espace snoezelen (stimulation multi sensorielle par des jeux de lumière visant à éveiller la sensorialité dans une ambiance sécurisante).
- ❖ un long couloir : pour se cacher, courir, y faire des courses de voitures !
- ❖ un hall d'accueil et espace de jeux avec son toboggan et un bac à riz
- ❖ deux terrasses extérieures avec un espace clôturé « jets d'eau, brumisateur »

Les différents espaces sont aménagés et réfléchis en équipe, afin de favoriser la motricité libre de l'enfant et de respecter son besoin de mouvement naturel.

Ainsi au gré de son développement, vous pourrez observer des changements dans l'aménagement interne de chaque section.

Les espaces de vie permettent à l'enfant d'évoluer à son rythme, de façon autonome et privilégient son besoin de découvrir, d'apprendre et surtout de jouer.

Du côté des bébés, le cocooning est mis en avant avec des coins douillet où les plus jeunes enfants peuvent être accueillis en toute sécurité. Chaque enfant « évolue » sous le regard d'un professionnel référent qui assure en particulier son suivi.

Dans la section, un adulte est toujours présent au sol à leur côté pour les rassurer et qu'ils puissent évoluer en toute sécurité.

La motricité libre

Le besoin de bouger est naturel pour l'enfant il lui permet de se sentir « exister ». Laisser à l'enfant la possibilité d'exprimer librement ses mouvements spontanés lui offre la possibilité de découvrir son corps et d'expérimenter ses capacités.

En étant posé au sol, le bébé pourra ressentir tous ses gestes et sentir bouger ses membres. L'adulte encourage l'enfant dans ses expériences qui vont lui permettre d'agir librement.

Ainsi, chaque enfant à son propre rythme, va passer de la position allongée à la position assise, puis se déplacer, se relever et marcher. L'enfant peut ainsi être acteur de son propre développement, il peut s'exprimer librement et quand il réussit, c'est toujours avec fierté !

Car la motricité libre que l'on peut aussi connaître sous d'autres termes comme « l'activité autonome », renforce le sentiment de compétences ; c'est un merveilleux moteur pour l'estime de soi.

Dans cet espace « collectif », le besoin de chaque enfant est pris en considération...

II L'INDIVIDUALITE AU SEIN DE LA COLLECTIVITE

L'intégration de votre enfant

Vient le jour où l'enfant va entrer en crèche... Pendant une ou deux semaines, selon les besoins de chacun, parents, enfants et professionnelles vont partager des temps où ils vont apprendre à se connaître : c'est le moment de poser des questions...

Durant cette période dite de familiarisation, l'enfant est accueilli par une personne nommée « référente », l'objectif étant de prendre contact et d'apprendre à mieux se connaître (rythme de l'enfant, habitudes de vie). Cette période d'adaptation est importante. Il s'agit en outre de favoriser une séparation douce, progressive et sécurisante entre l'enfant et ses parents.

Le parent peut s'imprégner du fonctionnement de l'équipe et se familiariser avec elle. Votre enfant commencera alors à prendre place dans ce milieu collectif. Par la suite, il pourra « s'autoriser » à jouer, manger et dormir sereinement.

Les premières rencontres sont fixées par le directeur selon un planning échelonné. Et les échanges sont basés sur les habitudes de vie des enfants et sur le fonctionnement de l'équipe. Ensuite, les parents et le professionnel référent s'accordent sur un temps de séparation. Le parent reste avec l'enfant les deux premiers jours et petit à petit les temps de séparation augmentent. L'enfant et le professionnel apprennent à se connaître par le biais des soins, des jeux d'éveil, des repas et de l'endormissement.

L'intégration de votre enfant aux Parpaïoun continue bien sûr au-delà de la période d'adaptation. Tout se construit petit à petit et nous accordons une place importante aux échanges avec vous, les parents, tout au long de l'année.

La continuité de prise en charge des soins

Dès la rentrée, nous travaillons sur cette continuité afin de favoriser la sécurité interne des enfants. Au quotidien, un professionnel référent s'occupe plus personnellement d'un petit groupe d'enfants, notamment lors des temps de repas, de change et d'endormissement. Chaque enfant a une personne qui pense à lui, le regarde, répond à ses besoins...bien sûr, ce travail est d'autant plus important que l'enfant est jeune.

Le Doudou

Dans cet espace collectif le besoin de chaque enfant est pris en compte ; Ainsi nous avons créé « La maison des doudous » qui est à hauteur d'enfant. Cet objet qui représente le lien avec sa famille, rassure l'enfant et favorise sa sécurité affective.

L'enfant s'en détachera peu à peu, à son rythme, lorsqu'il sera prêt à poursuivre ses expériences et à s'ouvrir à l'environnement qui l'entoure.

Il est important que l'enfant ait un doudou, quelle qu'en soit sa forme (peluche, tissu etc.). En psychologie, le doudou est nommé « objet transitionnel » : il s'agit d'un objet qui permet à l'enfant de se rassurer, de faire la transition entre son milieu familial et le monde extérieur. Le doudou, et la sucette si l'enfant en possède, sont utilisés par l'enfant pendant les temps de repos ainsi que lorsqu'il en ressent le besoin, par exemple pour se réconforter,

calmer une angoisse, un bobo, etc.... Si votre enfant n'a pas de doudou, ce n'est pas grave. Peut-être n'en a-t-il pas encore choisi un ou n'en a-t-il pas besoin. Cependant, il est important que l'enfant ait quelque chose de la maison qui puisse être un repère rassurant pour lui, qu'il pourra prendre si nécessaire.

Les photos de familles

L'équipe vous sollicitera pour apporter quelques photos à afficher dans l'espace famille. Dans chaque section, un espace est dédié aux photos de chacun, c'est un endroit privilégié et rassurant pour les enfants qui ont besoin de se ressourcer affectivement. Ils regardent les photos « C'est mon papa ! C'est ma maman ! »... Quelle fierté de pointer du doigt ses parents ou ses frères et sœurs ! C'est un peu de sa maison, qu'il retrouve à la crèche.

Les anniversaires

Chaque enfant a son jour : les anniversaires ...

Chaque enfant a la possibilité d'être mis à l'honneur le jour de sa date d'anniversaire et de partager un goûter festif avec les enfants de la section. Le gâteau sera confectionné au cours d'un atelier pâtisserie où l'enfant sera invité à y participer, avec d'autres. Les parents pourront s'ils le souhaitent amener par exemple de la décoration (assiettes ou verres décorés, ballons de baudruche...).

III LA VIE QUOTIDIENNE AUX « PARPAÏOUN »

Les besoins fondamentaux : Le repas / Le change / L'endormissement

Chez les Explorateurs, l'équipe s'adapte aux rythmes individuels : les temps d'éveil (dans tous les sens du terme), de sommeil, de repas sont propres à chaque enfant.

Les repas... sont donnés aux enfants en fonction de leurs rythmes et de leurs besoins, et de ce fait, peuvent être servis dès 10h45. Les enfants mangent dans des sièges adaptés, aux bras du personnel, ou assis à table lorsque l'enfant en a la capacité. Nous proposons des assiettes plateaux avec des compartiments. L'enfant choisit ce qu'il mange en premier et tous les aliments sont proposés. Cela limite également les déplacements des professionnels pour maintenir une ambiance calme à table.

Le change... est effectué avant les siestes, après le repas, et selon les besoins. L'adulte donne à l'enfant un temps privilégié où les échanges sont nombreux. L'enfant est sollicité dans le but de le rendre acteur de ses mouvements. Petit à petit, nous lui demandons de participer.

Chacun sa place et à son rythme : les couchers décalés... Dans les dortoirs, chaque enfant a son matelas et son linge personnel. Les enfants dorment toujours au même endroit et ils s'y installent quand ils sont prêts, avec leur doudou et sucette, s'ils en possèdent. Le dortoir est dans la pénombre et l'endormissement se fait sur fond de musique douce.

Quand les enfants sont plus autonomes :

Les repas... Le repas est servi à partir de 11h00. Les enfants passent à la salle d'eau en petits groupes avant et après le repas. Ils prennent place à table avec un à deux adultes à leurs côtés. Le temps du repas se veut un temps d'échange, de partage, de convivialité. Les enfants peuvent distribuer les assiettes, les couverts et se servir seul. Patienter, discuter avec les autres et s'aider sont aussi des objectifs que nous défendons.

Du plateau repas au self ... Le self-service sera proposé ponctuellement aux Aventuriers et aux Baroudeurs, dès que l'équipe estime que les enfants sont en capacité. Cela consiste à disposer le repas sur une grande table. Chaque enfant, à son tour est invité à prendre un plateau, des couverts, un verre et à se servir parmi les plats proposés, puis à s'installer à table. Le self-service a pour but de permettre à l'enfant d'apprendre à respecter des consignes (attendre son tour, se resservir une fois que le plateau est vide ...) mais aussi à anticiper (il faut un verre pour boire...), à développer sa motricité fine (se servir sans renverser...), à amener l'enfant à faire des petits pas vers l'autonomie en « gérant » la quantité de nourriture prise, à prendre du plaisir, à faire et à décider tout seul. Cette proposition peut aussi être faite dans la section des Explorateurs, aux enfants qui sont en capacité de l'assumer en fin d'année.

Vers le respect de l'individuel : le change debout... Les enfants se lavent le visage et les mains et ils se déshabillent, avec ou sans notre aide. Ils déposent leurs vêtements et chaussures dans leurs casiers respectifs. Nous faisons choisir à l'enfant ce qui lui convient le mieux, change sur la table de change ou au sol, debout. Il peut plus facilement participer en étant debout, et c'est bien ce que nous recherchons.

Le sommeil... Un temps calme est généralement proposé aux enfants avant le déshabillage ou avant la sieste. Parfois, un décalage d'un quart d'heure ou plus est

nécessaire afin de scinder le groupe, de favoriser un endormissement progressif et de respecter les rythmes des enfants. Cela est systématiquement proposé au groupe des Eclaireurs (salle de peinture ou de motricité). Dans le dortoir, chaque enfant a son matelas et son linge personnel. Aux alentours de midi, il s'y installe avec son doudou et sa sucette, s'il en possède. Les enfants dorment toujours au même endroit et leurs photographies sont disposées au-dessus de leurs matelas. Le dortoir est dans la pénombre. L'endormissement se fait sur fond de musique douce. Un enfant n'est jamais obligé de dormir ou de s'allonger... il est libre de s'installer comme il en a besoin, du moment où il n'est pas bruyant et qu'il ne dérange pas les autres. Un ou deux adultes sont présents dans le dortoir : pour aider à l'endormissement, rassurer et surveiller tout simplement les enfants pendant leur sommeil.

Nous ne réveillons pas les enfants, le sommeil est récupérateur et aide à grandir.

Quand certains enfants ne dorment plus, nous leur proposons des jeux après le repas (organisation du personnel).

Les règles de vie (l'accompagnement / l'autonomie)

Travaillées en équipe, les règles de vie sont communes à toutes les sections et adaptées aux compétences de chaque âge...

Ainsi, pour appréhender peu à peu le « vivre ensemble », des règles réfléchies avec l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire accompagnent les journées de vos enfants : adoptées par tous les professionnels, ces règles donnent des repères aux enfants et leur assurent une stabilité, en posant un cadre dans lequel l'enfant évolue.

Bien sûr, les limites peuvent être source de frustration pour l'enfant, cela nécessite donc un accompagnement de l'adulte pour les accepter ; L'objectif des règles et limites est de préparer l'enfant à la réalité (dangers) et de pouvoir vivre ensemble car tout n'est pas permis, tout n'est pas possible. C'est aussi la base de la socialisation.

L'importance du décroisement

Votre enfant sera accueilli dans une section pour toute l'année. Sa place est signifiée, repérée : porte manteau, tiroir, matelas, par le biais d'une photographie.

Cependant, lorsque nous estimons que les enfants sont en capacité, nous leur proposons d'évoluer dans la structure de manière intégrale et ce, à divers moments. Ils peuvent découvrir d'autres enfants, d'autres adultes, d'autres espaces de jeux et différents jouets. Cela nous paraît primordial qu'ils connaissent tous les locaux et le personnel et ce, pour

une raison capitale : qu'ils se sentent à l'aise et en « sécurité ». Si l'enfant connaît les espaces, les adultes, il pourra y évoluer en confiance. Et, pour son plaisir et son développement, nous proposerons des échanges sur des temps d'éveil et d'animations afin que tous les enfants qui sont prêts, accèdent aux diverses propositions des professionnels. Les professionnels se déplacent aussi comme Frédérique au synthétiseur et Jean-michel à la guitare...au grand plaisir des enfants.

Les activités

Après le jus de fruit du matin, nous nous regroupons pour chanter, écouter quelques histoires, parler et se dire « bonjour » tout simplement. Diverses activités sont ensuite proposées : les enfants sont libres d'y participer ou non.

JOUONS AVEC...

Des jeux d'éveil sensoriel : très jeune, l'enfant ressent les objets par la bouche ; puis petit à petit, il affine ces gestes. Il découvre de plus en plus par les mains (et les pieds). Ces jouets sont disponibles en journée.

Des « outils » de manipulation : graines à manipuler, telles que semoule, sable, pois chiches, riz, mais aussi des pâtes et des matières comme la farine, des plumes, de la pâte à sel/ à modeler, de l'argile. Manipuler des éléments et des textures permet à l'enfant d'éveiller ses sens et de développer sa motricité fine. C'est aussi un moyen pour extérioriser ou calmer d'éventuelles angoisses, des pulsions ou de la colère. Outre le perfectionnement du geste, l'enfant reproduit des objets, des personnages et travaille son imaginaire.

Des jeux d'eau : ces activités se déroulent dans la « salle de jeux d'eau » où les enfants peuvent transvaser, regarder couler, s'asperger, prendre du plaisir. Cela est important pour leur développement moteur, sensoriel et psychique.

Plusieurs notions sensorielles seront abordées, et évolueront selon les propositions (eau savonneuse colorée, eau chaude et froide en bac, bulles,...).L'eau apporte bien-être et elle est nécessaire à la vie.

Des jeux de construction : jeux d'encastrement, à empiler. Avec ce type de support, l'enfant développe sa motricité fine, sa créativité (construire un avion, une maison...) et peut extérioriser des pulsions, notamment celle de « casser », de « détruire ».

Des supports d'identification et d'imitation : nous citons les plus utilisés, c'est-à-dire les jeux de dinette, de bricolage, de poupées, de jeux de voitures. L'enfant imite, reproduit ce qu'il observe de ses parents, des adultes (cuisiner, mettre la table, bercer un bébé, conduire une voiture, réparer quelque chose...) et s'y identifie. Il peut rejouer ou projeter ce qu'il vit.

Ce type de support permet à l'enfant de se développer et lui offre un espace d'imagination, d'expression et de créativité.

Des jeux moteurs : la piscine à balles et les éléments de psychomotricité dont nous disposons (tunnels, escalier, boudins, tapis en mousse etc.) permettent à l'enfant de se dépenser et de développer sa motricité, son équilibre, de prendre conscience de son schéma corporel. Encouragé et accompagné par l'adulte, l'enfant apprend à dépasser ses peurs éventuelles. La mise en place de parcours de psychomotricité permet de suivre un chemin où toutes sortes d'éléments sont justement à enjamber, sauter, escalader, passer dessus/dessous... Le parcours a notamment une notion ludique et peut se faire et refaire autant de fois que l'enfant le souhaite.

L'atelier de cuisine/pâtisserie : préparer un plat, un gâteau d'anniversaire ou simplement le goûter collectif permet à l'enfant de manipuler des matières (farine, sucre, sel, épices...) mais aussi des fruits et légumes. Il peut les goûter (éveil du sens gustatif), appréhender de manière ludique la nourriture, les saveurs et essayer de se concentrer pour suivre des consignes. Les enfants pourront manipuler et utiliser des couverts : fourchette, cuillère, couteau à leur taille... sous la surveillance des adultes, bien entendu.

Dans l'année, deux semaines mettent plus particulièrement l'accent sur l'éveil au goût, c'est notamment « *la semaine du goût* » en octobre et la semaine « *Fraîch'attitude* » au mois de juin. Cette année nous continuerons à travailler la semaine de la « *Fraîch'attitude* » pour s'autoriser à identifier les fruits et les légumes car les variétés sont plus nombreuses en cette saison.

Les activités artistiques : Depuis des années, nous travaillons des projets en lien avec l'éveil artistique ; ils apportent originalité et diversité au sein de la structure.

- Les activités avec de la peinture, de l'argile, du « sable de lune » : les multiples variétés de peintures et de textures, les manières de l'utiliser (debout, assis, avec les mains, les pieds, des pinceaux, des pailles, des bouchons, des éponges, des brosses à dents... la liste est longue !) offrent à l'enfant un large champ d'action, de manipulation, d'expression et de créativité (au sol, sur plastique, au mur, sur vitre...)

- Les instruments musicaux : ils allient l'éveil des sens (ouïe, toucher, vue), la notion de rythme et offrent un espace d'expression pour l'enfant.

- L'éveil aux mouvements créatifs : il s'agit d'un atelier proposé chaque semaine aux enfants des trois sections (et ce en fonction de leurs capacités motrices et leur volonté de participer). Cela se déroule en petit groupe dans le dortoir des Aventuriers avant l'installation des matelas au sol. Il a pour intérêt de favoriser l'imagination, la créativité, l'écoute de l'enfant, qui découvre peu à peu son schéma corporel, tout en alliant musique, danse, gestuelle et parfois des supports comme des foulards.

- Le livre : est un support à la découverte, à l'apprentissage, à l'imagination. Les histoires permettent en effet « d'apprendre » (notions de langage, vocabulaire...), de susciter la curiosité et l'intérêt pour découvrir plein d'éléments « inconnus », d'apporter des éléments de réponses aux questions de l'enfant. Le livre est aussi un moyen de projection : l'enfant reconnaît des éléments de son quotidien dans des histoires (séparation avec ses parents, apprentissage de la propreté, naissance d'un petit frère etc.). Ceci peut l'aider à grandir. Les histoires permettent également à l'enfant d'appréhender ses peurs, de les dépasser parfois (peur du noir, des monstres...).

Nous sommes engagés dans une démarche artistique grâce aux projets de la « nouvelle vague créative » en lien avec le Fonds Régional d'Art Contemporain dit FRAC. Nous avons décidé d'effectuer des activités autour du livre en parallèle.

L'éducatrice de jeunes enfants Isabelle et Corinne proposeront régulièrement des moments de lecture et des regroupements avec des livres spécifiques, des marionnettes et un kamishibai ; une conteuse est aussi invitée à venir sur des temps déterminés d'environ 1/2 heure par groupe, 3 fois dans l'année et suivra le projet afin de s'y engager. *Ensemble autour d'un livre... en petit groupe pour des temps d'éveil créatif.*

Les deux sections Aventuriers et Baroudeurs font du lien avec les livres. Un livre pour travailler des notions d'espace et ouvrir sur de la créativité... et d'autres livres qui évoluent sur des thèmes précis, la séparation, les retrouvailles, la propreté.

Des lectures diverses sont proposées grâce à notre bibliothèque personnelle, que nous complétons tous les ans, et grâce aux prêts des bibliothèques de Fuveau et d'Aubagne.

IV LA PLACE DES PARENTS

Nous accordons une réelle importance à la place des parents dans la structure. L'équipe souhaite construire une relation de confiance, un travail en partenariat avec vous, parents, avec pour objectif principal, l'accueil et le bien être de votre enfant aux Parpaioun. C'est la raison pour laquelle nous vous proposons des échanges.

➤ **L'information aux familles**

Au mois d'octobre, l'équipe de direction programme une réunion d'information à 18h30 et si possible sans enfants. Ainsi, l'équipe se présente, nous définissons les points principaux de rappel sur le fonctionnement et les points clés de l'année. Ensuite, les familles en compagnie des agents, se regroupent dans leurs sections respectives, et développent sur le fonctionnement propre à la section et les projets à venir. Un pot d'accueil est proposé aux familles afin de favoriser les échanges et clôturer la réunion.

➤ **Des ateliers enfants-parents-professionnels**

Les objectifs de ces ateliers sont les suivants :

- illustrer, aux yeux des parents, la vie de l'enfant dans son quotidien et ainsi, leur apporter certaines « réponses » ;
- permettre aux parents de voir leur enfant évoluer avec ses pairs ;
- rendre la structure accessible aux parents ;
- favoriser l'implication des parents dans la vie de leur enfant au sein de la structure ;
- permettre des rencontres, voire des liens entre parents ;
- favoriser des échanges avec les professionnels.

Cette année, nous avons choisi d'inclure ces ateliers dans des journées à thème.

➤ **Le conseil d'établissement et le comité technique petite enfance**

La participation des parents représentants à ces deux instances permet l'expression et la consultation des familles accueillies. Le « conseil d'établissement » a lieu deux fois par an au sein de la structure alors que le « comité technique petite enfance » se réunit deux fois par an à la mairie de Fuveau. Ce dernier a une vision plus globale de l'accueil du jeune

enfant ainsi que des objectifs et actions menées sur le territoire. Les comptes-rendus sont disponibles pour tout parent qui le souhaite.

➤ **Les photographies et les films**

Avec votre accord, tout au long de l'année, nous photographions vos enfants afin que vous puissiez voir des moments de leurs journées aux Parpaïoun. Les photos seront affichées dans le couloir à différents endroits. Il est important pour l'équipe de mettre ces moyens à disposition, afin de rendre accessible par des images ce que vivent les enfants ; car nous savons bien que la séparation peut être source d'inquiétude ou de frustration pour vous, parents.

➤ **« L'Association des Parents des Parpaïoun »**

Cette association autonome et indépendante (à but non lucratif, loi 1901) est gérée par les parents. Il y a notamment une présidente, une trésorière et une secrétaire. Elle a pour objectif de proposer aux enfants des « petits plus » qui agrémentent le quotidien. Les actions, telles les ventes de gâteaux, de chocolats, de blé... permettent de financer plusieurs actions comme la visite à une ferme pédagogique, l'achat de matériel pédagogique, de matériels professionnels, des sorties avec des achats à la ferme maraîchère, la venue d'une conteuse et une participation au financement des séances poney.



○ ***Les dates à retenir...***

Journée festive prévue en décembre 2019 : Arbre de Noël avec jeux et livres au sapin, Musiques et chants de Noël et d'hiver, Ateliers d'activités variées dans la section des Baroudeurs « le marché de Noël » une matinée entière avec roulement et mixité des groupes d'enfants, proposition dans 2 salles, histoires, échanges, et autre espace, manipulations diverses (Aliments, peintures, collage...), décoration ...; puis repas de Noël et accueil des familles en fin d'année.

Le Carnaval en mars 2020, le thème est redéfini chaque année en réunion d'équipe comme **la fête de l'été** qui sera programmée en juin 2020.

V LES PROJETS PAR SECTION

Le projet des explorateurs

Les professionnels proposent un projet qui gravite autour de l'éveil des sens. A cet âge, l'enfant a une plasticité cérébrale qui lui confère une observation assidue de toutes ses découvertes. Il expérimente et perçoit grâce à ses sens, et plus les « outils » proposés sont diversifiés, plus il apprend de son entourage. Grâce à la vue, au goût, au toucher, à l'audition et l'odorat, le jeune enfant perçoit, comprend et donc apprend. Un sixième sens est aussi à prendre en compte, c'est l'émotion.

En faisant appel à la créativité de l'adulte et en multipliant les supports de jeu, nous favorisons son attention. Nous pouvons alors l'observer et nommer ses ressentis, les objets dont il se sert.... Tout cela va favoriser une interaction langagière, inciter à la communication, accroître l'envie de faire par soi-même.

L'équipe va proposer des temps musicaux, guitare avec Jean-Michel ou synthétiseur avec Frédérique, temps pendant lesquels le jeune enfant pourra aussi jouer. Il ressent la musique par le corps (effet somesthésique), peut se détendre ou s'exciter et ressentir ce qui l'entoure différemment. Notre objectif étant de lui laisser vivre un panel d'émotions.

Certaines fois, avant les émotions, il est utile d'avoir des sensations, comme par le toucher par exemple, du froid, du rugueux.... C'est pour cela que nous ouvrons aussi des espaces autres que la section salle de motricité, de peinture, de manipulation, de jeux d'eau, des espaces jardin...et petit à petit des espaces jeux dans les autres sections (espace symbolique, atelier théâtre, marionnettes, raconte tapis...).

Bien sûr, les jouets de base concernant l'éveil restent à disposition. La section permet aux enfants de faire leurs expériences en offrant des espaces de jeux libres avec des ustensiles et supports variés (carton ondulé, tissu, plastiques translucides, papiers...). Les actions vont évoluer avec les compétences des enfants dont les âges diffèrent. Certains des plus âgés pourront aussi profiter des projets proposés par les autres sections. Pascale proposera des séances éveil aux mouvements créatifs avec les plus âgés, des espaces motricité dans les coussins....

Le projet des Baroudeurs

Nous proposons comme thème « un livre, une contine » Autour de ce projet, Frédérique animera des ateliers plastique (fresque et animaux peints par les enfants) et Marlène fabriquera des supports (raconte-tapis, carrousel etc) afin de rendre interactif le livre ou la contine.

La relaxation ou « yoga » se déroule au calme avec en complémentarité différents supports de gestes, ou d'histoires ou des musiques. Les séances dites automassages, qui aident l'enfant à prendre des repères dans l'espace, à mieux connaître son schéma corporel..., sont reconduites par Annick.

Anne animera tous les mardis un atelier transvasement d'eau ou jeux d'eau, ce qui participe à leur éveil sensoriel et organisationnel.

Corine intervient tous les lundis et propose des petits spectacles de marionnettes et des contes.

Le projet des Aventuriers

Fabienne et Marie-Françoise proposent cette année, un projet axé sur la découverte des différentes fermes. Tous les enfants y participeront.

Ce projet se fera sur 4 temps :

- présentation des fermes existantes (maraîchères, laitières, animalières) à l'aide de lectures de livres et de jeux sonores.
- découverte des animaux de la ferme et leurs productions
- une recette sera réalisée avec tous les ingrédients vus et expliqués pendant les rencontres
- des sorties au marché ou à la ferme seront proposées selon la météo

Christelle et Michèle animeront l'atelier « Yoga » par petits groupes tous les mardis matin.

Corinne intervient les mercredis après-midi et les jeudis matin et propose la malle magique autour de spectacles de marionnettes, de lectures et de jeux de rôle. Ces activités favorisent les interactions, travaillent l'imaginaire, le vocabulaire et le respect envers les autres.

Isabelle intervient auprès des 5 enfants périscolaires : « les éclaireurs » et propose, entre autre, des ateliers de peinture axés sur le mélange des couleurs. Nous proposons aussi des temps de lecture avec comme support le « kamishibai ».

VI LE RESEAU

La vague Créative

Nous souhaitons dès à présent promouvoir cet évènement, et mettre l'accent sur : « la crèche, lieu de construction pour l'enfant ».

La Vague Créative

La commune est partenaire de ce projet mené par Pascal Bély qui est formateur « Art, Créativité et Petite Enfance », formation de 8 jours (huit agents de la structure ont déjà pu en bénéficier).

Les participants du projet sur la « Vague créative » sont les suivants: communes de Marseille avec La Maison de la Famille, Aubagne, Les Pennes Mirabeau, Fuveau.

Les objectifs principaux sont les suivants

Huit thèmes sont proposés, comme « une saison pour l'enfant phare » révéler la relation entre l'enfant créateur et l'adulte créatif, « une saison à petits pas dans la danse » créer le mouvement entre tout-petits, professionnels et parents, « l'art et la manière » mettre en lumière les pratiques de management d'une structure d'accueil et d'un réseau par la créativité, et celui que nous retenons toutes structures confondues pour ce printemps, « La journée chrysalide » permettre aux équipes d'imaginer la crèche ouverte, créative.

C'est avant tout, réfléchir en équipe le projet, donner du sens à ce que nous faisons puis élargir nos observations et documenter pour un travail de réseau. Nous devons documenter un site afin d'échanger sur nos projets et animations. Cela ne fera qu'enrichir nos suggestions. Nous allons participer à des projets plus globaux et originaux. Vous pouvez aussi consulter le site de « *lanouvellevaguecreative.net* », les projets y sont détaillés.

Des ateliers en journée sont programmés tout au long de l'année ainsi que des séminaires, des comités de pilotage (par commune) et bien sûr en résulte des animations pour les enfants. Cette année, nous accueillerons deux artistes qui travaillent sur les jeux de lumière et son simultanés, le projet est appelé « Art in box ». Un autre projet global est sur le thème du jardinage créatif, dénommé « Végétalis ». Nous accueillerons également en février, « l'Ane bleu » œuvre de Stephen Wilks. Et en interne, nous proposerons aussi une journée extraordinaire, la journée chrysalide où les familles seront conviées.

Les spectacles vivants

Nous accordons une place importante au spectacle vivant, à l'accès à la culture, à l'art dans la vie du jeune enfant et à l'impact de la créativité sur notre travail au quotidien.

En amont, nous documentons la venue d'un spectacle afin de s'imprégner, avec les enfants du sujet. L'adulte qui connaît le sens du spectacle vivant, qui est sensibilisé à l'Art du spectacle, passe un message serein à l'enfant. Ainsi, il l'accompagne par ses paroles, sa gestuelle, donnant confiance à l'enfant qui osera découvrir. Pour certains spectacles, les parents pourront accompagner leur enfant, pour d'autres ce sont les professionnels.

Nous sommes très vigilants quant aux choix des spectacles que nous proposons aux enfants. En effet, un « spectacle jeune public » exige des critères professionnels et qualitatifs, puisque faire vivre des émotions aux enfants implique une responsabilité.

Il y a un avant, pendant et après spectacle. Avant le spectacle nous expliquons aux enfants qu'il va y avoir un spectacle et nous donnons des indications adaptées à leur compréhension sur ce qu'ils vont voir.

Pendant le spectacle, le jeune enfant apprend à se connaître au travers des émotions qu'il ressent. Il absorbe les images, les sons, les couleurs, sans forcément mettre des mots dessus. Il n'a pas la capacité de prendre du recul, de comprendre les métaphores ou l'abstrait. Le spectacle lui permet de rêver, de laisser libre cours à son imaginaire. Toutes ces rencontres nourrissent sa sensibilité et sont un moteur privilégié de son développement dans le processus « d'humanisation ». Ce qui compte c'est l'étincelle qui peut naître de cette rencontre. C'est un temps de plaisir partagé.

Après le spectacle, c'est le retour à la vie normale, le spectacle fait des échos, suscite des imprégnations, imitations, questions, discussions. Les enfants sont marqués par ce qu'ils ont vu. Les plus grands vont questionner et discuter. Les plus jeunes vont l'intégrer à leurs jeux quotidiens, vont mimer et emmener les personnages dans leur univers imaginaires.

Le 17 décembre, la compagnie « Qui-bout ! » nous proposera le spectacle « Sur mon chemin... », mis en scène par Lila Berthier. Plusieurs artistes ont travaillé ce spectacle d'une très grande qualité. Sur mon chemin... est un spectacle « qui s'adresse aux tout-petits, à ceux qui vivent déjà instantanément ce que représente le fait de grandir, qui chaque jour avance un peu plus.....C'est un théâtre d'images, de silhouettes, c'est l'avancée d'un personnage Alice qui tombe dans le rêve, rapetisse, régresse en âge, rejoue sa petite enfance, rencontre des obstacles qui l'obligent à s'affirmer. Les métamorphoses d'Alice

sont un miroir de ce qu'ils vivent, comme une métaphore. Grandir, c'est ouvrir des portes, être ingénieux, trouver des solutions pour continuer à avancer, affirmer notre place dans le monde. Et les enfants passent tout leur temps à ce travail-là : évoluer. »

Les sorties

Nous proposons des sorties, des projets en partenariat afin d'ouvrir la structure vers l'extérieur et de l'inscrire dans son territoire. Ces sorties peuvent se faire à pied, selon la distance à parcourir et le temps, ou en minibus 9 places. Le taux d'encadrement est modifié lors des sorties de la structure : un adulte pour deux enfants. Vous serez avisés de ces sorties et elles ne se feront qu'avec votre autorisation. Ces projets ont des objectifs précis et différents.

La bibliothèque municipale

Nous travaillons en collaboration avec la responsable de la bibliothèque. Nous sommes accueillis sur des temps privilégiés lorsque la bibliothèque est fermée au public. Trois animations autour du livre seront proposées sur place. Cette activité permet aux enfants de sortir de la structure, de partager des moments en petits groupes et de découvrir et/ou prendre du plaisir autour du livre. Un projet autour du « **Spectacle/Livre** » est aussi proposé par le Pôle Culturel en lien avec le deuxième multi-accueil municipal de la commune Les Moussaillons et le Relais Assistantes Maternelles (RAM). Cette année, l'animation aura lieu aux Parpaïoun au mois de février.

Le poney

L'activité « poney » concerne les enfants de plus de 2 ans qui partent à l'école en septembre 2020. Elle se déroule sur trois séances dès le printemps. Cette activité permet la découverte du monde animal, un éveil des sens, un développement de la motricité et de la notion d'équilibre. La matinée se conclut par un pique-nique sur place.

Les Moussaillons

Le multi-accueil municipal, Les Moussaillons, se trouve au centre du village. Depuis janvier 2018, l'équipe des Moussaillons est accueillie dans des modulables à proximité de notre structure ; les échanges sont plus aisés. Nous organisons aussi des temps de partage à l'extérieur avec les enfants et les professionnels de cette structure afin de s'ouvrir, observer l'enfant en dehors du contexte « habituel », permettre des temps de partage, de

plaisir et créer du lien. Corinne emmène sa « malle voyageuse » de temps en temps dans la crèche Les Moussaillons.

Le relais écoles

Vers le mois de juin, nous accompagnons les enfants « futurs écoliers » visiter leur école, leur classe et rencontrer l'enseignant. Nous sommes accueillis dans cinq écoles maternelles de la commune. Nous pensons qu'il est important de permettre une transition à l'enfant pour qu'il n'arrive pas en septembre dans une école et une classe totalement inconnues. Notre action se veut évidemment complémentaire de celle des parents qui pourront faire visiter l'école lors des portes ouvertes et des rendez-vous avec les directeurs/directrices.

Des sorties sont aussi organisées au marché de Fuveau, au parc avec parcours de santé...

A travers ce projet, nous avons voulu vous expliquer le « pourquoi », le « comment » de nos pratiques professionnelles, nos valeurs mais aussi vous raconter et illustrer le quotidien de vos enfants. Nous n'avons pas pu tout dire, tout écrire... d'autant plus que notre projet prend vie grâce et par vos enfants, que chaque jour est unique et nous apporte des expériences et des réflexions nouvelles, toujours aux côtés d'enfants différents, qui évoluent à leur façon et avec ce qu'ils sont.

Un projet a du sens s'il est porté par l'équipe et adapté aux enfants. Notre priorité, c'est la réflexion, le sens, le professionnalisme, la formation, la créativité, l'humain, les émotions, le plaisir, pour « vivre » et partager le quotidien avec les enfants. Accompagner l'Enfant dans son début de vie est une tâche noble, les petits d'aujourd'hui sont les adultes de demain.